

выраженностью субъективного благополучия и способностью к самоорганизации.

1. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 87–111.

2. Соколова М. В. Шкала субъективного благополучия : руководство. Ярославль : НПЦ «Психодиагностика», 1996. 17 с.

С. Г. Шабас

*Гуманитарный университет,
Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, детский сад

Введение. Психологическая безопасность в образовательной организации включает в себя прежде всего безопасность образовательной среды, показателями которой являются позитивное отношение субъектов образовательного процесса к образовательной среде, их удовлетворенность основными характеристиками среды и высокий уровень защищенности от психологического насилия, что является особенно актуальным в настоящее время [1]. В модель безопасного образовательного пространства в детском саду могут быть включены такие компоненты, как высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, безопасность поисковой деятельности дошкольников и позитивная коммуникация всех участников воспитательно-образовательного процесса [2].

Материалы и методы: динамическое наблюдение, беседа, опрос и анкетирование воспитанников, педагогов и родителей МБДОУ — детский сад № 26 Ленинского района г. Екатеринбург.

Результаты. Проведенное исследование показало, что психологическая безопасность образовательной среды в детском саду связана с уровнем психофизических нагрузок, которые испытывают воспитанники. К ним относятся умственная нагрузка во время осуществления непосредственной образовательной деятельности и в различных видах дополнительных занятий, статическая и динамическая нагрузка, их соотношение. Как повышенный, так и пониженный уровень этих нагрузок неблагоприятно влияют на психосоматическое здоровье детей. Было отмечено, что эмоциональное благополучие и психологическая безопасность во время пребывания ребенка в детском саду зависят также от применения педагогами и родителями ненасильственных способов коррекции поведения воспитанников, саморегуляции ребенка в ответ на социальную регуляцию в образовательном учреждении, эмоциональной реакции ребенка в ответ на длительный отрыв от семьи, пребывание в среде других детей и взрослых. Особую значимость в жизни дошкольника приобретают в последнее время психосоциальные нагрузки, сформированные неблагоприятной семейной ситуацией (развод родителей, экономическая несостоятельность семьи, асоциальное поведение родственников и т. д.). Исследование показало, что на уровень психологической безопасности в детском саду влияют также увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, специфика возрастного развития многих детей. Рост числа детей с повышенной тревожностью и страхами также обостряет проблему психологической безопасности образовательной среды.

Заключение. Таким образом, для повышения психологической безопасности в детском саду необходимо учитывать все параметры образовательной среды, специфику поведения, личностного развития каждого ребенка, особенности детско-родительских отношений и взаимодействие семьи с педагогами детского сада.

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить // Экопсихологические исследования — 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. С. 280–284.

2. Подтынченко О. В. К вопросу психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации // Традиции и инновации в дошкольном образовании. 2020. № 2 (15). С. 45–48.

Н. А. Шмойлова

*Главное управление МВД России по Алтайскому краю,
Барнаул*

ОСОБЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ключевые слова: подростки, саморазвитие, самореализация

Введение. В настоящее время саморазвитие является важной целью становления личности в период обучения в среднем общеобразовательном учреждении [1, с. 72]. С одной стороны, образовательный процесс выступает источником развития личности, и успешность саморазвития зависит от той образовательной среды, в которой находится подросток. С другой стороны, наблюдается противоречие между, казалось бы, потенциальной способностью личности к саморазвитию и ее неуспешностью. На наш взгляд, стремление к саморазвитию обусловлено не только образовательной средой, но и наличием у подростков жизненных целей, на формирование которых оказывает влияние множество факторов. Оно также зависит от того, обладает ли человек такими личностными качествами, как уверенность в себе, самостоятельность, открытость новому опыту.

Материалы и методы. С целью выявления взаимосвязей между ценностью саморазвития для подростков и наличием у них определенных личностных качеств нами на базе КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» было проведено эмпирическое исследование. Выборку составили учащиеся 10-го класса правоохранительной направленности в возрасте 15–17 лет в количестве 56 чел. В качестве методов исследования выступили методика диагностики